***Анализ методической работы***

***МБОУ «Михайло-Павловская СОШ»***

***за 2022-2023 учебный год***

**Цель**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем
4. Сформулировать цели и задачи на 2023 - 2024 учебный год.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Михайло - Павловская СОШ» была продолжена работа над методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

**Основные цели методической работы:**

* 1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
	2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
	3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
	4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам.

 Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. Объектом методической работы являлись различные стороны образовательного процесса: учебная, аналитическая, проектировочная, информационная, консультационная и другие виды деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив использовал следующие формы работы: тематические педагогические советы; открытые уроки, их анализ; предметные недели.

Учебно - методическая работа в школе строится на основе принципов открытости и системности, целостности и целесообразности, практической направленности и осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями деятельности долгосрочной программы развития школы на текущий учебный год, а также Положением о методической службе, должностными инструкциями сотрудников.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

* организационная работа методического совета;
* тематические педагогические советы;
* работа учителей над темами самообразования;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* аттестация педагогических кадров;
* работа с одарёнными детьми;
* внутришкольный контроль.

 Методический совет организовывал работу по изучению федеральных государственных образовательных стандартов, новых образовательных программ, вел работу по повышению методического уровня каждого преподавателя.

 **Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

 Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Каждый преподаватель конкретизирует общую методическую тему школы и формулирует свою тему самообразования **.** Как правило, в ходе работы над темой самообразования педагог приобретает положительный опыт. Результатом работы педагогов по самообразованию были выступления на заседаниях педагогического совета, участие в методических семинарах.

Аттестация педагогических работников

**Цель анализа**: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

Важным направлением работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через аттестацию и курсовую систему повышения.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого прохождения аттестации. Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

**Анализ динамики профессионального роста учителей за последние 3 года. Качественный состав (по категориям)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** **(на начало)**  | **Общее кол-во учителей**  | **Учителя имеющих I кв. категорию**  | **Учителя имеющие высшую категорию**  | **Учителя имеющих соответствие занимаемой должности**  |
| **Кол-во**  | **%** | **Кол-во**  | **%**  | **Кол-во**  | **%**  |
| **2020-2021**  | 10 | 1  | 10%  | 0 | 0%  | 10 | 100 %  |
| **2021-2022**  | 10 | 1  | 10%  |  0 | 0%  | 10  |  100 %  |
| **2022-2023**  | 10 | 0  | 0%  | 0  | 0%  | 10 | 100%  |

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие соответствие занимаемой должности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | образование | количество |
| 1. | высшее | 6 человек |
| 2. | средне- специальное | 4 человека |
| 3. | Стаж до 10 лет | 2 человека |
| 4. | Стаж до 20 лет | 1 человек |
|  | Стаж от 30 и более | 7 человек |

Работа с одаренными учащимися - это составная часть обучения и воспитания школьников. Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в нашей школе строится следующим образом:

1. Выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности: включение в учебный план школы факультативных, элективных курсов. Организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
2. Контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности. Контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня.

**Участие в предметных олимпиадах**

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает участие школьников в олимпиадах.

Предметные олимпиады являются соревнованием школьников по общеобразовательным предметам. Главная их задача заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению учащихся, мотивированных на высокий результат по предмету.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 56 % всех обучающихся. Из них выявлены победители, призёры

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет Класс | Количество участников олимпиады | ФИО участников | Количество баллов | МестоНаграда. (Победитель/ призер/ участник) | ФИО учителя (без сокращений) |
| **Биология** |
| 8 класс | 1 чел | Золотухина Алина |  | участник | Яицкая Надежда Васильевна |
| 5 класс | 1чел | **Математика** | Яицкая Анна Андреевна |
| Пестов Иван |  | участник |
| **Русский язык** |
| 8 класс5 класс | 6чел.1чел. | Трухина АлинаБатурина АринаРаменская ВероникаШапошникова АринаЗолотухина АлинаБатурина ТатьянаЗолотухин Кирилл | 242935,5325129,523 | УчастникУчастникПобедитель, 3 местоПризерПобедитель, 2 местоУчастник Победитель, 3 место | Красильникова Раиса Николаевна |

 По итогам школьного тура предметных олимпиад на муниципальном уровне принял участие 4 человек по русскому языку.

 **Выводы:** наличие обучающихся - участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов говорит о недостаточной работе учителей по развитию познавательного интереса обучающихся к своему предмету.

Одним из критериев эффективности методической работы школы является увеличение числа учителей, обобщающих опыт своей работы на муниципальном уровне.

**Изучение и обобщение педагогического опыта в 2022-2023 учебном году.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагогов**  | **Тематика представленного опыта**  |
| Красильникова Р.Н.  |  «Сборник успешных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся» |

**Выводы:** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется слабо.

**Рекомендации:** активизировать работу по обобщению педагогического опыта .

**Внутришкольный контроль.**

 Повышению педагогического мастерства учителей способствует **внутришкольный контроль**. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022/2023 учебном году явились:

* контроль за ведением документации;
* контроль за качеством ЗУН;
* контроль за уровнем преподавания;
* контроль за объемом выполнения учебных программ;
* контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации форме ОГЭ (9 класс);
* контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
* контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
* **Формы контроля**, используемые в учебном году в школе:
* классно-обобщающий контроль в 1, 5 классах.
* тематический – состояние школьной документации;
* контроль календарно-тематического планирования и программ;
* выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных

работ по всем предметам;

* организация повторения и другие.
* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы- по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на уроке;
* работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

 Контроль осуществлялся как в форме диагностирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля в справках, результаты были оглашены на совещаниях.

**Выводы:**

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Задачи:**

1.Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителя.

1. Повысить успешность обучения через осуществление системно – деятельностного подхода.
2. Усилить внимание к диагностической работе.
3. Добиться 100% успеваемости и более 50% качества ЗУН учащихся в 2023-2024 учебном

году.

**ЗАДАЧИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

Продолжить работу над методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

1.Повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

 3. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения семинаров, круглых столов, а также через курсовую подготовку.

4. Выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.

5. Повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.

 6.Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, олимпиадам.